

# CERTIFICAT DE COMPÉTENCE CHARGÉ D'INGÉNIERIE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION



**Crédit : 48 ECTS** Code CC15900A  
Niveau d'entrée : Bac + 2

## Public concerné et conditions d'accès

Niveau Bac + 2 conseillé.  
Toute personne avec une expérience professionnelle de 2 ou 3 ans dans le domaine de la formation ou dans un domaine connexe.

## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les principaux constituants d'une action de formation
- Comprendre les fonctions, les usages et les limites des référentiels pour concevoir des dispositifs visant le développement de compétences
- Concevoir et conduire des dispositifs visant le développement de compétences en situation de travail (alternance, AFEST, Formation-action, VAE...)
- Mobiliser les principales notions de la didactique professionnelle pour analyser le travail à des fins de formation
- Mobiliser les situations de travail pour concevoir des formations
- S'exercer à la mise en oeuvre opérationnelle d'un projet contribuant au développement de compétences en situation de travail
- Etre en mesure de faire des liens entre les enjeux socio-économiques du travail et les modalités de formation proposées pour contribuer au développement des compétences.

## Compétences visées

- Concevoir et mettre en oeuvre des actions et des dispositifs de formation et de développement des compétences prenant en compte le travail, ses enjeux et ses contraintes
- Transformer une situation de travail à l'aune d'exigences didactiques
- Piloter des dispositifs complexes ( alternance, formation-action, AFEST...) en favorisant la coopération d'acteurs différents: formateur / tuteur/ manager..

## Stages, projets, mémoire

Être en fonction, avoir eu une expérience dans ces fonctions, ou effectuer un stage de 2 mois dans une institution les pratiquant.

## Conditions de délivrance du certificat

Validation de toutes les unités d'enseignement et d'apprentissage dans un délai maximum de 4 ans.

## Description de la formation

Planning

|               |   |                |  |
|---------------|---|----------------|--|
| <b>FAD118</b> | Conception, réalisation et évaluation d'une action de formation     | <b>6 ECTS</b>  |  |
| <b>FAD109</b> | Enjeux socio-économiques de la formation                            | <b>8 ECTS</b>  |  |
| <b>FAD110</b> | Management projet et ingénierie de l'orientation et de la formation | <b>8 ECTS</b>  |  |
| <b>FAD111</b> | Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle    | <b>8 ECTS</b>  |  |
| <b>FAD114</b> | Développement des compétences en situation de travail               | <b>8 ECTS</b>  |  |
| <b>UAFA13</b> | Synthèse  | <b>10 ECTS</b> |  |

@ Cours également disponible en ligne (Ile-de-France)

@ Cours également disponible en ligne (Région)

**ECTS** : Système européen de transfert et d'accumulation de crédits.

## Modalités de validation

Réaliser un dossier de synthèse où sera résumé la demande d'un commanditaire et votre réponse de formation. Le dispositif proposé visant le développement des compétences en situation de travail, devra prendre appui d'une part sur les méthodologies d'analyse du travail permettant de transformer une situation de travail à l'aune d'enjeux didactiques; d'autre part sur le REAC (référentiel, emploi, activité compétences) de l'emploi concerné. Seront spécifiés les objectifs d'apprentissage et les modalités d'évaluation envisagées.

## FAD109 - Enjeux socio-économiques de la formation

Crédits : 8 ECTS

### Objectifs pédagogiques

- Mettre en perspective l'ingénierie avec l'évolution des systèmes d'emploi et de travail. Mettre en lien les enjeux socioéconomiques de l'emploi avec les dispositifs juridiques de la formation professionnelle continue.

### Compétences

Maîtriser les principaux enjeux socioéconomiques de la formation et en comprendre leurs déclinaisons opérationnelles dans les dispositifs d'ingénierie mis en oeuvre.

Développer une lecture critique portant sur les grandes thématiques liées à la formation professionnelle des adultes.

### Contenu de la formation

Les séances sont thématiques et articulent cours et mises en débat. Certaines séances seront l'occasion de présentations d'acteurs experts dans un domaine spécifique. Par sous-groupe, les auditeurs devront préparer et exposer une présentation sur une thématique en reprenant les contenus du cours et en les approfondissant par des lectures et des recherches. A l'issue de leur présentation, ils rédigeront une synthèse écrite. Les synthèses des différents sous-groupes, après correction de l'enseignant, seront réunies dans un dossier unique qui sera diffusé à l'ensemble des participants de la formation.

## FAD110 - Management projet et ingénierie de l'orientation et de la formation

Crédits : 8 ECTS

### Public concerné et conditions d'accès

Ce cours s'adresse prioritairement aux acteurs du secteur de la formation professionnelle. Pour ceux ayant une courte expérience professionnelle dans ce domaine, il est conseillé d'avoir validé les cours FAD109, FAD111 et FAD114. Pour les novices, en plus de ces 3 cours, avoir validé FAD118 et FAD119.

### Objectifs pédagogiques

- Explorer la demande  
- Expliciter les niveaux d'enjeu du projet à conduire  
- Repérer les objectifs cachés et effets non souhaités du projet  
- Distinguer les objectifs du projet de ceux du porteur  
- Construire les outils du pilotage du projet  
- Analyser les motifs d'engagement de l'équipe-projet  
- Evaluer les effets du projet (attendus, incidents)  
- Formaliser les savoirs d'action liés à la pratique de conduite de projet

### Contenu de la formation

• Démarche d'ensemble  
Les séances alterneront apports méthodologiques et travaux collectifs. Le regard croisé du groupe et de l'animateur sur la singularité de chaque projet contribuent à la prise de distance et facilite l'apprentissage.  
• Travaux en «ateliers» d'échanges d'expérience  
Les ateliers permettent aux participants – réunis en groupes restreints – de s'approprier un outil par sa manipulation et son utilisation. Un débriefing amène le groupe à dégager des règles d'action, en pointant la portée et les limites de l'utilisation de l'outil.  
• Travaux d'intersessions  
Le principal travail d'intersession est de conduire effectivement le projet. Il comporte également une production intermédiaire (en S5) de la structure de la méthodologie de projet. Un suivi personnalisé appelle chaque participant à formuler les difficultés rencontrées, à les problématiser et à co-construire des pistes d'action.

## FAD111 - Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle

Crédits : 8 ECTS

### Objectifs pédagogiques

- Repérer les articulations entre travail, formation et apprentissage.  
- Positionner la didactique professionnelle dans l'ensemble des démarches d'analyse du travail.  
- Assimiler les concepts clés de la psychologie du travail et de l'ergonomie cognitive.  
- Repérer et s'exercer à mettre en oeuvre dans le cadre des ED les méthodes et les outils de base de l'analyse du travail proposés par la didactique professionnelle.  
- Identifier les apports de l'analyse du travail pour l'ingénierie de formation

### Contenu de la formation

- Les analyses du travail  
Champs disciplinaires de référence.  
Notions-clés et méthodologie générale.  
- La didactique professionnelle  
Articulations avec l'ingénierie de formation, la psychologie du travail et la didactique des disciplines.  
- L'analyse du travail et la problématique des compétences  
La conceptualisation dans l'action  
Ses origines : Piaget, Vergnaud.  
Application aux situations de travail : concepts pragmatiques et structure conceptuelle d'une situation.  
- Les méthodes et les outils d'analyse du travail  
Les influences de la psychologie ergonomique.  
Analyse de la tâche et analyse de l'activité.  
- Apprentissages et activité

## FAD118 - Conception, réalisation et évaluation d'une action de formation

Crédits : 6 ECTS

### Public concerné et conditions d'accès

Responsable de formation, Formateurs, conseillers en orientation ou insertion - Responsable de projets collectifs en insertion ou titre professionnel Responsable de projet de formation.

### Objectifs pédagogiques

Analyser un appel d'offre pour répondre à la commande avec une posture intervenante  
Resituer l'action de formation dans le contexte socioéconomique de sa commande  
Maîtriser les principaux constituants d'une action de formation, en particulier :  
- la formulation des objectifs de formation et des objectifs pédagogiques  
- le choix de méthodes pédagogiques au regard de la stratégie d'apprentissage visée  
Déterminer des critères et indicateurs pour évaluer une action de formation  
Analyser un appel d'offre pour répondre à la commande de formation  
Resituer l'action de formation dans le contexte socioéconomique de sa commande  
Maîtriser les principaux constituants d'une action de formation  
Déterminer des critères et indicateurs pour évaluer une action de formation à tous les niveaux : évaluation des acquisitions, évaluation de la satisfaction et évaluation de la transférabilité

### Contenu de la formation

- Identification des liens entre ingénierie de formation et ingénierie pédagogique  
- Démarche d'analyse de la demande  
- Elaboration d'objectifs de formation et pédagogiques  
- Conception de la stratégie d'apprentissage  
- Conduite et suivi de l'action  
- Evaluation de la formation

## FAD114 - Développement des compétences en situation de travail

Crédits : 8 ECTS

### Public concerné et conditions d'accès

Chargés de formation, formateurs permanents ou occasionnels, conseillers en orientation ou insertion, responsables ou coordinateurs de formation, avec, si possible une expérience dans la construction de dispositif ou d'action de formation.

### Objectifs pédagogiques

• Comprendre les transformations induites par la loi de 2019 sur le développement de compétences et l'action de formation  
• Comprendre les enjeux et les usages des définitions de la compétence en formation et pour la GRH.  
• Construire des dispositifs de formation permettant de développer les compétences en situation de travail.  
• Comprendre les fonctions, les usages et les limites des référentiels activités compétences.  
• Identifier dans des référentiels activités-compétences les conceptions de la compétence qui sont sous-jacentes dans chacun de ces outils  
• Construire des dispositifs de formation contribuant à développer les compétences en situation de travail

### Contenu de la formation

• Les enjeux sociaux de la formation dans les organisations  
• Les définitions de la compétence et les usages de ces définitions pour la formation  
• Les différentes modalités d'organisation de la formation pour contribuer à développer les compétences requises en situation de travail  
• La méthodologie de construction d'une réponse formative contribuant à développer les compétences en situation de travail  
• Lecture et analyse de référentiels activités compétences  
• Fonction et usages de référentiels en formation

## UAFA13 - Synthèse

Crédits : 10 ECTS

Ce document vise à réinterroger votre pratique professionnelle à partir des savoirs que vous venez d'acquérir. Il est conçu comme une synthèse personnelle que vous rédigez en fin de cursus pour faire le lien entre votre activité (ou votre expérience) et les acquis de votre formation.