

CERTIFICAT DE COMPÉTENCE CHARGÉ D'INGÉNIERIE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION



Crédit : 46 ECTS Code CC15900A
Niveau d'entrée : Bac + 2

Public concerné et conditions d'accès

Niveau Bac + 2 conseillé.
Le public visé est celui des formateurs permanents ou occasionnels, débutants dans l'exercice de l'activité pédagogique ou déjà expérimentés.
Il s'agit aussi de professionnels d'autres champs qui ont une pratique informelle et empirique de la formation et souhaitent se reconverter ou développer leur activité et leurs compétences dans la conception de programmes ou d'action de formation

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les principaux constituants d'une action de formation
- Comprendre les fonctions, les usages et les limites des référentiels pour concevoir des dispositifs visant le développement de compétences
- Concevoir et conduire des dispositifs visant le développement de compétences en situation de travail (alternance, AFEST, Formation-action, VAE...)
- Mobiliser les principales notions de la didactique professionnelle pour analyser le travail à des fins de formation
- Mobiliser les situations de travail pour concevoir des formations
- S'exercer à la mise en oeuvre opérationnelle d'un projet contribuant au développement de compétences en situation de travail
- Etre en mesure de faire des liens entre les enjeux socio-économiques du travail et les modalités de formation proposées pour contribuer au développement des compétences.

Compétences visées

- Concevoir et mettre en oeuvre des actions et des dispositifs de formation et de développement des compétences prenant en compte le travail, ses enjeux et ses contraintes
- Transformer une situation de travail à l'aune d'exigences didactiques
- Piloter des dispositifs complexes (alternance, formation-action, AFEST...) en favorisant la coopération d'acteurs différents: formateur / tuteur/ manager..

Description de la formation

			Planning
FAD118	Conception, réalisation et évaluation d'une action de formation	6 ECTS	
FAD141	Analyse et conception de référentiels et de certifications	6 ECTS	
FAD110	Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation	8 ECTS	
FAD111	Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle	8 ECTS	
FAD114	Développement des compétences en situation de travail	8 ECTS	
UAFA13	Synthèse	10 ECTS	

@ Cours également disponible en ligne (Ile-de-France)

@ Cours également disponible en ligne (Région)

ECTS : Système européen de transfert et d'accumulation de crédits.

Stages, projets, mémoire

Être en fonction, avoir eu une expérience dans ces fonctions, ou effectuer un stage de 2 mois dans une institution les pratiquant.

Conditions de délivrance du certificat

Validation de toutes les unités d'enseignement et d'apprentissage dans un délai maximum de 4 ans.

Modalités de validation

Réaliser un dossier de synthèse où sera résumé la demande d'un commanditaire et votre réponse de formation. Le dispositif proposé visant le développement des compétences en situation de travail, devra prendre appui d'une part sur les méthodologies d'analyse du travail permettant de transformer une situation de travail à l'aune d'enjeux didactiques; d'autre part sur le REAC (référentiel, emploi, activité compétences) de l'emploi concerné. Seront spécifiés les objectifs d'apprentissage et les modalités d'évaluation envisagées.

FAD110 - Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation

Crédits : 8 ECTS

Public concerné et conditions d'accès

Cette UE s'adresse à tout professionnel ayant développé une approche pragmatique de la conduite de projet (formateurs, chargés ou responsables de formation ou de ressources humaines, conseillers d'orientation ou de formation). Pour prendre part à cette UE, un projet de formation ou d'orientation doit être conduit en parallèle des séances d'UE. Ce projet peut avoir plusieurs statuts un projet en cours de construction dans un contexte professionnel (ou associatif) ; un projet en cours de définition, dont le contexte est clairement repéré

Objectifs pédagogiques

- explorer la demande
- expliciter les niveaux d'enjeu du projet et logiques d'action relatives au projet à conduire
- construire les outils du pilotage du projet
- analyser les motifs d'engagement de l'équipe-projet
- évaluer les effets du projet (attendus, incidents)
- développer une posture de chef de projet

Contenu de la formation

• Apports méthodologiques et réflexion collective sur les portées et les limites de la méthodologie de projet et de ses outils, échanges autour des stratégies de mise en oeuvre et de suivi

• Ateliers en groupes restreints avec entraînement à la construction des différents outils associés à la méthodologie de conduite de projet

• Travaux d'intersession pour conduire effectivement le projet et proposition d'un suivi personnalisé

FAD111 - Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle

Crédits : 8 ECTS

Objectifs pédagogiques

- Repérer les articulations entre travail, formation et apprentissage.
- Positionner la didactique professionnelle dans l'ensemble des démarches d'analyse du travail.
- Assimiler les concepts clés de la psychologie du travail et de l'ergonomie cognitive.
- Repérer et s'exercer à mettre en oeuvre dans le cadre des ED les méthodes et les outils de base de l'analyse du travail proposés par la didactique professionnelle.
- Identifier les apports de l'analyse du travail pour l'ingénierie de formation

Contenu de la formation

- Les analyses du travail
Champs disciplinaires de référence.
Notions-clés et méthodologie générale.
- La didactique professionnelle
Articulations avec l'ingénierie de formation, la psychologie du travail et la didactique des disciplines.
- L'analyse du travail et la problématique des compétences
La conceptualisation dans l'action
Ses origines : Piaget, Vergnaud.
Application aux situations de travail : concepts pragmatiques et structure conceptuelle d'une situation.
- Les méthodes et les outils d'analyse du travail
Les influences de la psychologie ergonomique.
Analyse de la tâche et analyse de l'activité.
- Apprentissages et activité

FAD118 - Conception, réalisation et évaluation d'une action de formation

Crédits : 6 ECTS

Public concerné et conditions d'accès

Responsable de formation, Formateurs, conseillers en orientation ou insertion - Responsable de projets collectifs en insertion ou titre professionnel Responsable de projet de formation.

Objectifs pédagogiques

Analyser un appel d'offre pour répondre à la commande avec une posture intervenante
Resituer l'action de formation dans le contexte socioéconomique de sa commande
Maîtriser les principaux constituants d'une action de formation, en particulier :
- la formulation des objectifs de formation et des objectifs pédagogiques
- le choix de méthodes pédagogiques au regard de la stratégie d'apprentissage visée
Déterminer des critères et indicateurs pour évaluer une action de formation
Analyser un appel d'offre pour répondre à la commande de formation
Resituer l'action de formation dans le contexte socioéconomique de sa commande
Maîtriser les principaux constituants d'une action de formation
Déterminer des critères et indicateurs pour évaluer une action de formation à tous les niveaux : évaluation des acquisitions, évaluation de la satisfaction et évaluation de la transférabilité

Contenu de la formation

- Identification des liens entre ingénierie de formation et ingénierie pédagogique
- Démarche d'analyse de la demande
- Elaboration d'objectifs de formation et pédagogiques
- Conception de la stratégie d'apprentissage
- Conduite et suivi de l'action
- Evaluation de la formation

FAD114 - Développement des compétences en situation de travail

Crédits : 8 ECTS

Public concerné et conditions d'accès

Chargés de formation, formateurs permanents ou occasionnels, conseillers en orientation ou insertion, responsables ou coordinateurs de formation, avec, si possible une expérience dans la construction de dispositif ou d'action de formation.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les transformations induites par la loi de 2019 sur le développement de compétences et l'action de formation
- Comprendre les enjeux et les usages des définitions de la compétence en formation et pour la GRH.
- Construire des dispositifs de formation permettant de développer les compétences en situation de travail.
- Comprendre les fonctions, les usages et les limites des référentiels activités-compétences.
- Identifier dans des référentiels activités-compétences les conceptions de la compétence qui sont sous-jacentes dans chacun de ces outils
- Construire des dispositifs de formation contribuant à développer les compétences en situation de travail

Contenu de la formation

- Les enjeux sociaux de la formation dans les organisations
- Les définitions de la compétences et les usages de ces définitions pour la formation
- Les différentes modalités d'organisation de la formation pour contribuer à développer les compétences requises en situation de travail
- La méthodologie de construction d'une réponse formative contribuant à développer les compétences en situation de travail
- Lecture et analyse de référentiels activités-compétences
- Fonction et usages de référentiels en formation

FAD141 - Analyse et conception de référentiels et de certifications

Crédits : 6 ECTS

Objectifs pédagogiques

- Identifier les institutions et acteurs de la certification professionnelle en France.
- Élaborer des méthodologies de construction de référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation d'une certification.
- Superviser du processus global de construction d'une certification.
- Analyser les contenus des différents référentiels pour développer des dispositifs de formation.

Compétences

- Identifier des experts et des praticiens en vue de constituer un groupe métier chargé de concevoir des référentiels d'activités et de compétences en restant au plus proche de l'actualité des pratiques des professionnels.
- Formaliser, avec le groupe métier, une méthodologie d'analyse afin d'inventorier les principales activités du métier considéré, leurs finalités et les connaissances requises pour les exercer, les conditions d'exercice ainsi que les tendances d'évolution notables à court et moyen termes pour les activités analysées.
- Encadrer, au sein du groupe métier, la négociation sur le choix des activités à retenir en vue de la formalisation finale du référentiel d'activités afin d'en déduire les compétences requises.
- Formaliser, avec le groupe, les référentiels de compétences et d'évaluation afin de préparer l'enregistrement de la certification professionnelle.
- Regrouper les compétences par blocs cohérents et renvoyant à une activité autonome afin d'organiser le référentiel en unités permettant la validation totale ou partielle de la certification. Concevoir un dispositif de formation en s'appuyant sur les référentiels de la certification professionnelle envisagée

Contenu de la formation

- Connaissance des acteurs et institutions constitutif du « système » de la certification, en France et en Europe, ainsi que des principales réglementations

- Définition, fonctions et usages des référentiels

- Démarches d'ingénierie de certification des compétences

- Atelier méthodologique d'analyse de référentiels existants : modes rédactionnels, lisibilité, conception sous-jacente (compétence, travail), points d'amélioration

UAFA13 - Synthèse

Crédits : 10 ECTS

Ce document vise à réinterroger votre pratique professionnelle à partir des savoirs que vous venez d'acquérir. Il est conçu comme une synthèse personnelle que vous rédigez en fin de cursus pour faire le lien entre votre activité (ou votre expérience) et les acquis de votre formation.